

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №18»**

**Мастер-класс для педагогов
«Хочу все знать!»
(использование метода интеллект- карт
в работе с дошкольниками)**

Выполнила: воспитатель
I квалификационной категории
Капустина Алла Николаевна

г. Петушки
2021 год

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт».

Задачи:

1. Познакомить педагогов с методом «Интеллект-карт», рекомендациями по их составлению.
2. Показать возможности применения интеллект- карт в образовательной деятельности с дошкольниками.
3. Отработать методику создания интеллект-карт.

Планируемый результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДООУ, их мотивации по системному использованию в практике метода интеллект-карт.

Оборудование: материалы, инструменты: бумага формата А3, фломастеры, картинный материал, клей, буклеты, листочки для рефлексии. ТСО: экран, ноутбук, проектор, магнитная доска.

План проведения мастер-класса:

I часть (вводная):

Понятие «интеллект- карта».

Из истории возникновения интеллект- карты.

Возможности использования интеллект- карт в работе с дошкольниками.

Требования к составлению интеллект-карты.

II часть (основная) «Построение интеллект- карты»

III часть (заключительная), рефлексия.

Ход проведения мастер-класса:

I часть (вводная):

- Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе по использованию метода интеллект-карт в работе с дошкольниками, который называется «Хочу все знать!»

- Предлагаю Вам сегодня поговорить об уникальной технологии, которая позволяет педагогу в полной мере реализовать свой творческий потенциал.

Интеллектуальная карта – это графический способ представления информации. Их еще называют: «интеллект-карта», «карта ума», «карта разума», «карта памяти», «ментальная карта», «ассоциативная карта», «ассоциативная диаграмма», «схема мышления», «мыслительная карта».

- Разработчик интеллект-карт Тони Бьюзен – известный писатель, лектор и консультант по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления.

- Интеллектуальные карты на сегодняшний день это, наверное, один из самых универсальных и простых в использовании приёмов для увеличения эффективности познавательной деятельности.

В педагогической практике можно применять интеллектуальные карты следующим образом:

- для сбора материала
- для закрепления и обобщения материала
- для развития связной речи. Составление рассказов

Я применяю интеллект-карты в экологических проектах.

II часть (основная)

Алгоритм создания интеллект карт:

1. Берем лист бумаги (можно А3,А2, обязательно в горизонтальном положении).
2. Выбрать тему и разместить ее в центре листа (например: «Птицы»)
3. Записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с этой темой.
4. Ветки рисуем не прямые, а разветвленные каждая ветвь разным цветом, чем больше ветвей, тем выше интеллект.

5. Обогащаем содержание данной темы разными понятиями (первая ветка – птицы делятся на домашние и дикие (воспитатели подсказывают: домашние: куры, утки, индюки; дикие: глухари, журавли, тетерева, дикие утки), вторая ветка – птицы бывают зимующие и перелетные (зимующие: синица, воробей, ворона; перелетные: ласточки, скворцы, жаворонки), третья ветка – строение тела (туловище, голова, крылья, лапки, клюв, покрыты перьями), четвертая ветка – чем питаются (мошки, комары, мухи, червячки)

- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры. В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

- Обратите внимание на экран . Здесь изображена готовая интеллект-карта по теме: «Дождь». Посмотрите какие ассоциации вызывает это явление.(назвать пару ассоциаций).

Чтобы научить детей составлять интеллект-карту, нужно рассказать, из чего она состоит, и сделать несколько карт вместе с дошкольниками.

- Уважаемые коллеги прошу встать у кого день рождения летом и пройти за этот столик. Прошу встать у кого день рождения осенью, подойти за этот столик.

- У нас получилось две фокус-группы. Они будут самостоятельно составлять интеллектуальные карты, темы которых они выберут сами. Договоритесь, пожалуйста, какую тему вы выбираете.

- Я предлагаю представителям этих групп подойти к столикам и выбрать нужный материал по теме. Можете приступить к самостоятельной работе.

- А остальным коллегами я предлагаю составить интеллект-карту на магнитной доске с моей помощью. Прошу договориться о теме и представителю выбрать материал. (Включить музыку, составляем интеллект-карты)

- Свою интеллект-карту представляет группа работающая с магнитной доской.(представитель познакомит с разработкой своей группы)

- Спасибо большое.

-Сейчас предлагаю послушать коллег, которые самостоятельно познакомились с интеллектуальной картой. Какой информацией вы наполнили свои карты? (первая - представляет представитель группы)

- Спасибо большое.

- Слово представителю второй фокус-группы

- Благодарю фокус- группы и всех коллег за хорошую, продуктивную работу.

- Предлагаю вам занять свои места.

III часть (заключительная).

- Свой мастер-класс я хотела бы закончить словами Антуана де Сент-Экзюпери. «Не обижайте детей готовыми формулами, формулы - пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать».

- Я подготовила для вас буклеты с рекомендациями по составлению интеллект-карт.

Рефлексия:

- Уважаемые коллеги возьмите пожалуйста кленовые листочки. Предлагаю вам по очереди высказать свое мнение одним предложением, продолжая начало фразы:

- Сегодня я узнала...

- Было интересно..

- Теперь я могу...

- Я попробую...

Большое спасибо всем за участие.