



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №18»**

**Непосредственно-образовательная деятельность  
по экологии с элементами экспериментирования  
«Осенняя игралочка»  
(вторая младшая группа)**

**Выполнила: воспитатель  
I квалификационной категории  
Капустина Алла Николаевна**

г. Петушки  
2021 год

**Цель:** развитие у детей способности к экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение экспериментировать с различными материалами. Познакомить со свойствами льда: твёрдый, холодный скользкий, в тепле тает, превращается в воду.

Закрепить понятие у детей «тонет – не тонет», активизировать речь и обогащать словарный запас детей.

**Развивающие:**

Развивать познавательный интерес к окружающему миру; желание принять участие в эксперименте.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

**Формы организации НОД:** подгрупповая.

**Методы, приемы и технологии:** игровая мотивация (использование сюрпризных моментов (появление героя и заданий), экспериментирование; словесный (объявление, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, оценка деятельности детей); продуктивные методы (практические).

**Виды детской деятельности:** игровая (видеозапись, игры для экспериментирования), продуктивная (рисование), коммуникативная (беседа), двигательная (ориентирование в пространстве, физминутка).

**Оборудование:** мисочки с тёплой водой; листья; подносы с шишками, камнями; ваза со льдом, песочные столы, камешки Марблс, природные камни, краски, ватные палочки, ноутбук, электронная доска для демонстрации.

Этапы	Содержание	Время проведения
Процесс вовлечения	Осень: Здравствуйте, ребята я шла мимо вашего детского сада и мне так захотелось с вами поиграть. Вы поиграете со мной?	1 мин
Процесс целеполагания	(Достаёт из корзинки листья.) Листья жёлтые в саду ветер подметает. Это только раз в году – осенью бывает.	1 мин
Процесс образовательной деятельности	<p>Смотрите сколько листьев нам ветер принес, выберите пожалуйста листик, который вам больше всего понравился.</p> <p>Осень: Какого цвета листочки? (Жёлтые.)</p> <p>- Листочки тяжёлые или лёгкие? (Лёгкие.)</p> <p>- А как вы думаете, если мы положим их в воду, они будут плавать или утонут? (Ответы детей.)</p> <p>- Мы сейчас проверим. Опустим листики в воду.</p> <p>(Подходят к тазу с водой и опускают листики в воду.)</p> <p>- Плавают листочки или утонули? (Плавают.)</p> <p>- Почему они плавают и не тонут? (Листочки лёгкие.)</p> <p>- Да, листочки плавают, не тонут, потому что они лёгкие.</p> <p>Осень: У меня в корзинке ещё есть дары для вас.</p> <p>(Достаёт подносы с шишками и камнями.)</p> <p>- Дети, что это? (Шишки и камни)</p> <p>- Возьмите в одну руку шишку, а в другую камешек.</p> <p>- Шишка тяжёлая или лёгкая? (Лёгкая.)</p> <p>- А камень лёгкий или тяжёлый? (Тяжёлый.)</p> <p>- А как вы думаете, шишки и камни будут плавать или утонут, если мы опустим их в воду? (Ответы детей.)</p> <p>- Сейчас проверим, опустим их в воду.</p> <p>(Опускают в воду.)</p> <p>- Шишки плавают или утонули? (Плавают.)</p> <p>- Почему они плавают? (Они лёгкие.)</p> <p>- Да, шишки, как и листики плавают, не тонут, потому что они лёгкие.</p> <p>- А камни плавают или утонули? (Утонули.)</p> <p>- Почему камни утонули? (Камни тяжёлые.)</p> <p>- Правильно, камни тяжёлые, поэтому тонут в</p>	10 мин

воде.

- Как хорошо мы с вами поиграли: мы узнали, что лёгкие предметы плавают в воде, а тяжёлые – тонут.

Осень: Стало холодно кругом,

Птицы улетели,

Скоро будут за окном

Снежные метели.

На экране появляется волшебница-зима.

Зима: Здравствуйте, дети, я очень рада видеть вас!

Скоро я к вам приду насовсем, а сегодня я передаю вам свой гостинец (Показывает вазу со льдом.)

Осень: Спасибо тебе зима.

- Что же ты нам передала? Ребята что это такое (Лёд.)

(Раздаёт каждому ребёнку по льдинке.)

- Потрогайте лёд. Какой он тёплый или холодный? (Холодный).

- А если мы нажмём на льдинки, что можно о них сказать, какие они? Твёрдые или мягкие? (Твёрдые).

- Льдинки скользкие, хотят выскользнуть из рук. Положим их в таз с тёплой водой. (Кладут льдинки в таз с водой.)

- Посмотрите, лёд утонул или плавает? (Лёд плавает.)

- Ваши ручки стали мокрые, почему? (Лёд в тёплых руках тает.)

- Правильно, от тёплых ладошек лёд растаял.

- От холодного льда руки замёрзли, мы их погреемся.

Динамическая пауза «Ах какая осень!»

Осень: Ребята посмотрите кто здесь спрятался? (приглашает подойти к песочным столам)

Дети в песке находят бабочек (камешки Марблс)

Осень: Кто это? (бабочки) Что-то они очень замерзли, стали похожи на льдинки. Мы согреем их, возьмем в ладошки и погреем своим теплом. Что делают зимой бабочки? (спят) Мы посадим их на листики, накроем и скажем: Спице бабочки до весны!.

	<p>Осень: Ребята поищем может еще кто-то спрятался? Дети находят в песке камешки. На кого они похожи? (на божьих коровок). Посмотрите внимательно, чего не хватает? (точек)</p> <p>Осень предлагает ватными палочками нарисовать точки.</p> <p>Осень: Вот теперь божьи коровки стали настоящими. Скоро зима и им тоже пора спать. Мы посадим их на листочки и тоже скажем: Спице до весны!</p>	
<p>Процесс рефлексии</p>	<p>Осень: Ребята вам понравилось сегодня со мной играть, что больше всего вам запомнилось. Молодцы. И я вас угощаю сладкими гостинцами. До свидания, я к вам еще обязательно приду.</p>	<p>1 мин</p>

