

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР – детский сад №18»
Протокол № 1 от
« 05 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МБДОУ «ЦРР
– детский сад №18»
В.Я.Пушкарева
« 05 » сентября 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(новая редакция)

***Муниципальная бюджетная
дошкольная образовательная организация
«Центр развития ребенка –
детский сад № 18»
г. Петушки***

2019 год

Содержание

Паспорт программы

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (см. приложение)

Характеристика особенностей развития детей

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

II. Содержательный раздел

Общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дополнительное образование

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел конструируется в соответствии с методическими рекомендациями кафедры дошкольного образования, разработанными и апробированными в инновационных дошкольных образовательных учреждениях в ходе федерального эксперимента (см. приложение)

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел III. Организационный

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности

Организация двигательной активности детей

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Дополнительный раздел Программы

(ориентирован на родителей, доступен для ознакомления)

Цели и задачи реализации Программы

Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям.

Используемые Примерные программы.

Планируемые результаты освоения Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ПАСПОРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

Информационная справка

Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация «Центр развития ребенка - детский сад №18» расположен по адресу: Владимирская область, Петушинский район, г. Петушки, ул. Строителей, д.10
Телефон: +7(49243)2-12-83

Е-mail: mbdou.elochka@mail.ru

Адрес сайта: <http://rusnat25.wix.com/mbdou-elochka>

Учредитель: Администрация Петушинского района

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- *Устава*, МБДОУ «ЦРР-детский сад №18» г. Петушки утвержденный Постановлением администрации Петушинского района от 21.06.2017г. №1145
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности* на право ведения образовательной деятельности серия 33Л01№ 0002329, выдана 05 июля 2017 г. департаментом образования администрации Владимирской области.

Заведующий Пушкарева Валентина Яковлевна, имеет высшее образование, стаж педагогической работы 39 лет, в должности заведующей – 30 лет).

Режим работы ДОО: 10,5 часов, 5 дней в неделю.

Основные функции МБДОУ: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные.

Принцип комплектования групп: разновозрастные.

В настоящее время функционируют 10 групп:

- I младшая группа – 2 группы (от 2 до 3 лет)
- II младшая группа – 2 группы (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 2 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 2 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 2 (от 6 до 7 лет)

Общее количество детей – 224.

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 1 от «18» января 2019 г., в составе:

Председатель: заведующий МБДОО Пушкарева В.Я.

члены рабочей группы:

Зам. зав по ВР Петрова С.Г., старший воспитатель Карамышева С.А., воспитатели Барабанщикова О.А., Юденко Л.Ю., инструктор по физической культуре Соковнина С.В., музыкальный руководитель Гиносян А.Х., педагог-психолог Чудова С.В., учитель-логопед Шевякова М.В.

Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:

Федеральный уровень

- ✓ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- ✓ Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- ✓ Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, и с учетом примерной образовательной программы «Детство», а так же особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «Детство» и нашей дошкольной образовательной организации.

ЦЕЛЬ:

Создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его **позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей** на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.

3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС дошкольного образования Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №18» решает **задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.**

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольной образовательной организации, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих **принципах**:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей (см. приложение)

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Характеристика особенностей развития детей ДОО

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление наглядно-действенное и наглядно образное; - внимание непроизвольно - возрастает речевая активность и интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм; -растущие двигательные умения позволяют активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые виды действий, восприятие мира – чувственное. -игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать; - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, обобщать, находить простейшие закономерности в построении упорядо-

	<p>ченного ряда (по размеру, цвету, форме),</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Подробно возрастные особенности детей сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОО функционирует 10 групп, из них:

- I младшая группа – 2 группы (от 2 до 3 лет)
- II младшая группа – 2 группы (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 2 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 2 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 2 (от 6 до 7 лет)

Согласно Уставу ДОО и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

1. Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОО.
- В непосредственно образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

2. Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Владимирского региона, а именно Петушинского района также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОО.

1.4. Планируемые результаты освоения программы дошкольного Образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы «Детство».

Ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными фор-

мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОО проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОО проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образова-

тельной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Диагностика нервно-психического развития детей до 3-х лет проводится по методическому пособию авторов **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой** «**Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях**», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения *педагогической диагностики* развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится по методике мониторинга программы «Детство», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики. Овладение под руководством взрослых специфически детскими видами деятельности (игра, конструирование, рисование и др.) обеспечивает не только присвоение ребенком определенных форм общественного опыта, но и формирование заложенных в них психических свойств и способностей, обуславливающих его развитие.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей
МБДОУ «ЦРР – детский сад №18»**

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Диаграммы динамики развития
2.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности образовательного процесса ДОО	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
3.	5-6 лет	Диагностика основных параметров дошкольной зрелости	Выявление проблем в развитии	Апрель-май	Диагностика дошкольной зрелости. М.Битянова	Педагог-психолог	Протокол и рекомендации
4.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению Н.И. Гуткина	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№	Задачи	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

	готовности к совместной деятельности.	Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Петушинского района.</i>
8.	<i>Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.</i>	<i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.</i>

Основные психолого-педагогические условия решения задач.

1. Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:
 - развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;
 - формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
 - поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. Использование в образовательной деятельности разнообразных образовательных технологий, а также форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:

- возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
- обогащение окружающей среды разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
- наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка; обобщенных наглядных средств; разнообразных полифункциональных предметов; элементов декораций и атрибутов для игровой деятельности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.

4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей, вовлечение их в совместную образовательную деятельность.

Направление	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. Я – человек. С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2004. Я – ТЫ – МЫ. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2008. Юный эколог. С.Н. Николаева. – М.: 1998. Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская. – СПб.: 1998. Истоки русской народной культуры в детском саду. И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью /средняя, старшая, подготовительная группа/. Н.В. Алешина. – М.:2001. Система патриотического воспитания в ДОО. Е.Ю.Александрова, Е.П. Гордеева. – Волгоград: Учитель, 2007 Мы живем в России./средняя, старшая, подготовительная группа/ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. Российская символика. Е.К.Ривина. – М.: Аркти, 2004. Воспитывая маленького гражданина. Г.А.Ковалева. – М.: Аркти, 2005. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д.Маханева. М.: Аркти, 2005 Что может герб нам рассказать. Л.В.Логинова. – М.: Скрипторий 2006. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Г.Н.Жучкова. М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2000. Азбука этикета. М.С. Зимина. – СПб.: КОРОНА, 1998.

Достижения ребенка (Что нас радует)

«Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с программой «Детство»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Мир социальных отношений			
Приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад. Спокойно играет рядом с детьми, общается по поводу игрушек, игровых действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Проявляет желание понять замыслы сверстников, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	Охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, соблюдая нормы и правила культуры поведения. Интересуется жизнью семьи и детского сада. Умеет договариваться, принимать общий замысел, вносить предложения. Охотно откликается на помощь.	Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, выполняет их. Охотно вступает в общение, совместную деятельность. Имеет близких друзей, общается, участвует в общих делах, делится своими мыслями, переживаниями. Проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Ценностное отношение к труду			
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты. Бережно относится к результатам труда взрослых. Проявляет самостоятельность в самообслуживании.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике. Самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, прогнозирует результат. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд.	Активен в познании разных видов труда и профессий, видов техники. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда, планирует трудовой процесс, добивается нужного результата.	Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Соблюдает правила безопасного поведения в играх, в спортзале. Осторожен при общении с незнакомыми людьми. Соблюдает правила перехода дороги, правила поведения в транспорте.	Имеет представление о безопасном поведении, знает как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, природе. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона)*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<i>-Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. -Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. -Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.</i>
Познавательное развитие	<i>-Приобщать детей к истории Владимирского края, города Петушки. -Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, посещение музеев Петушинского района (краеведческий, музей Петуха)</i>
Речевое развитие	<i>-Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края</i>
Художественно-эстетическое развитие	<i>-Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края. -Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</i>
Физическое развитие	<i>-Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края.</i>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№	Задачи	Планируемый результат
1	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
2	формирование познавательных действий, становление сознания;	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
3	развитие воображения и творческой активности;	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
4	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
5	<i>формирование представлений о малой родине: посещение музея Петуха в г. Петушки, герои ВОВ</i> и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
	формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
	формирование предпосылок к учебной деятельности	способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности,

Достижения ребенка (Что нас радует)
«Познавательное развитие» в соответствии с программой «Детство»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Развитие сенсорной культуры			
Любопытен. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования	Проявляет любознательность, задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями. Понимает слова обозначающие свойства предметов и способы обследования.	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированное представление о мире, отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности.	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ.
Формирование первичных представлений о себе, других людях			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, любимые занятия и увлечения.	Рассказывает о себе и своей семье. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и дет. сада. Хорошо знает свои имя, фамилию, пол.	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране и других странах. Рассказывает о себе, своих интересах, увлечениях, планах на будущее.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира			
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, имя президента, некоторые достопримечательности города и страны.
Ребенок открывает мир природы			
Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.) о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Знает об элементарных потребностях растений и животных.	Выделяет разнообразие явлений природы, растений и животных. Распознает свойства и качества природных материалов. Выделяет признаки сходства и отличия.	Имеет представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам. Понимает разнообразные ценности природы. Знает правила поведения в природе.	Выделяет особенности объектов природного мира, их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Имеет представления о небесных телах и светилах. Понимает самоценность природы.
Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			

<p>Умеет пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знает простые связи и отношения по размеру, по количеству. Ориентируется в небольшом пространстве. Счет до 5. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p>	<p>Определяет свойства предметов с помощью эталонов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнивает объекты по пространственному расположению. Определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств. Счет до 6. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия.</p>	<p>Пользуется приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, решает их.</p>	<p>Характеризует объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения. Сравнивает формы и величины, использует знаки, схемы, условные обозначения. Освоил состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Решает логические задачи. Умеет предвидеть конечный результат и выразить последовательность действий в виде алгоритма. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p>
--	---	--	--

Виды познавательно-исследовательской деятельности

Развитие исследовательской деятельности				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипулятивной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно-исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: <ul style="list-style-type: none"> - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно); - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. <p>Типы проектов: ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр)</p>	<p>Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. <p>Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы)</p> <p>Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, презентация в виде газет, альбомов.</p> <p>Творческие проекты: презентация в виде детского праздника</p>

Направление	Методическое обеспечение
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Программа «Детство». Т.И.Бабаева, СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Программа «Детство». Т.И.Бабаева, СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p> <p>Математика от трех до шести. З.А.Михайлова, Э.Н.Иофе. - СПб.: 1996.</p> <p>Логика и математика для дошкольников. В.А.Носова, Р.А.Непомнящая. – СПб.: «Акцент», 1997.</p> <p>Логическая азбука для детей 4-6 лет. В.Г.Гоголева. СПб.: 1998.</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова. СПб.: Акцент, 1997.</p> <p>Математика для дошкольников. В.П.Новикова. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Математика до школы. А.А.Столенцева, О.В.Пустовойт. – СПб.: 1998.</p> <p>Игралочка. ч.1,2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста (3-5 лет). Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 2001.</p> <p>Раз-ступенька, два-ступенька. ч.1,2. Иллюстрированное пособие по развитию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Л.Г.Петерсон, Н.А.Холина. – М.: Баласс, 2004.</p> <p>Игралочка. Практический курс математики для дошкольников (3-5 лет). Программно-методические материалы. М.: Баллас, 2001.</p> <p>Введение в мир экономики или как мы играем в экономику. А.А.Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников. Е.А.Курак. М.: СФЕРА 2002.</p>

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края (посещение детского литературно-эстетического центра г. Петушки)	Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия, игры имитационного характера	Чтение и рассматривание иллюстраций
Младший дошкольный	Занятия, экскурсии, хороводные, пальчиковые, дидактические игры.	Дидактические игры, игры парами, чтение и обсуждение прочитанного
Средний дошкольный	Занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение книг, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Досуг познавательного характера, дидактические игры
Старший дошкольный	Целевые прогулки, дидактические игры, беседы, чтение книг, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание, картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения	Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, составление и отгадывание загадок

Направление	Методическое обеспечение
Речевое развитие	<p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет). О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2002-2003.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: 2003.</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. ВЛАДОС, 2003.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова. М., 2005.</p> <p>Ребенок и книга. Л.М.Гуревич. – СПб.: Акцент, 1996.</p> <p>Придумай слово. О.С.Ушакова. – М.: Институт психотерапии, 2001.</p> <p>Игры и упражнения для развития речи. Г.С.Швайко. М.: 1983.</p> <p>Комплексные занятия во второй младшей /средней, старшей, подготовительной/ группе. (Методическое пособие для воспитателей. Т.М.Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.</p> <p>Удивительные истории. Конспекты занятий. Методическое пособие. Л.Е.Белоусова. СПб.: Детство-Пресс, 2000.</p> <p>Беседы по картинам «Времена года». Н.Н.Гусарова. СПб.: 1999.</p> <p>Учимся по сказкам. Т.В.Большева. СПб.: Детство-Пресс, 2001..</p> <p>Конспекты занятий по развитию речи. В.Н. Волчкова. – Воронеж: 2004.</p> <p>Разноцветные сказки. Н.В.Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии). Е.А.Алябьева. – М.: ТВ Центр, 2005.</p> <p>Развитие диалогической речи дошкольников в игре. О.А.Бибикова. М.: Скрипторий, 2008.</p> <p>Творческое рассказывание. Обучение детей 5-7 лет. Л.М.Граб. – Волгоград, Риторика для дошкольников. О.М.Ельцова. – СПб.: Детство, 2009.</p> <p>Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. Методические рекомендации. О.М.Ельцова, Н.Н.Горбачевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>

Достижения ребенка (Что нас радует)
«Познавательное развитие» в соответствии с программой «Детство»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. - проявляет речевую активность в общении со сверстниками. - составляет рассказ по картинке по вопросам из 3-4-х простых предложений. - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. -совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и активность в общении. - без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». - отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. - правильно произносит большинство звуков. - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы и загадки. - проявляет словотворчество, интерес к языку. - слышит слова с заданным первым звуком. - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. - самостоятельно придумывает загадки, сказки, рассказы. - замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - имеет богатый словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями. - речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов (гласный-согласный), место звука в слове. - самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. - проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. - различает основные жанры, имеет представление о некоторых их особенностях 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - задает вопросы, интересуется мнением других. - участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. - в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. - успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. - речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слова. - проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2.1.4. Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Имеет ценностное отношение к произведениям искусства, миру природы. Проявляет эстетический вкус.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Знает и описывает некоторые известные произведения искусства, поясняет некоторые отличительные особенности.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развита культура слушательского восприятия
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.
7	Реализация творческой активности детей через участие в ежегодных городских мероприятиях (Конкурсы поделок музея Петуха, конкурсы рисунков городского «Такси-Лидер», районный музыкальный конкурс «Веселые нотки»)	Проявляет творческую активность, индивидуальность, желание участвовать в социальной жизни родного города.

Достижения ребенка (Что нас радует)
«Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с программой «Детство»

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>			
<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций.</p>	<p>Любит самостоятельно заниматься изодетельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. Рассматривает предметы, выделяя общие и типичные признаки, средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изо умениями. Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>	<p>Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению. Любит рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, конкретизирует; уверенно использует освоенные техники. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Активно участвует в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, технически грамотен, планирует деятельность, умело организует рабочее место. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
<i>Художественная литература</i>			
<p>Охотно отзывается на предложение послушать литературный текст, сам просит взрослого почитать книжку.</p>	<p>Ребенок легко воспринимает текст, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям, героям, красоте</p>	<p>Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Имеет избирательные отношения к произведениям определенной тематики или жанра;</p>	<p>Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание научиться читать. Имеет избирательные отношения к</p>

<p>Узнает содержание знакомых произведений по иллюстрациям, обложкам. Активно сопереживает героям, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.</p>	<p>художественных средств. Описывает характер героев. Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы. Выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, короткие сказки.</p>	<p>называет любимые тексты. Знает фамилии 3-4 писателей, называет их произведения, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи при пересказывании и придумывании текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведений. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, факты их биографии, произведения. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>
Музыка			
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляются первоначальные суждения о настроении музыки. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки в творческих импровизациях в движении, пении</p>	<p>Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>Развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, театр, делится впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации. Импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>

**Примерный регламент образовательной деятельности
«Художественно-эстетическое развитие»**

	І млад- шая группа	ІІ млад- шая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Рисование:					
1.Предметное	1р.в нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в нед. +	2 р. в нед. +	2 р. в нед. +
2.Сюжетное		+	+	+	+
3.Декоративное		+	+	+	+
Лепка:					
1.Предметная	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная				+	+
Аппликация:					
1.Предметная		1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная		+	+	+	+
Конструирование:					
1.Из крупного строителя	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +
2.Из мелкого конструктора (настольного, лего)	+	+	+	+	+
3.Архитектура			+	+	+
Всего:	3	4	4	5	5
Музыкальная деятельность	2 раза в неделю				
Знакомство с детской литературой	Ежедневно чтение художественной литературы 1 раз в неделю как образовательная деятельность				
Театрализованная деятельность	1 р. в мес.		1 р. в мес.	1 р. в мес.	1 раз в квартал
Итого:	6		7	7	9

Направление	Методическое обеспечение
Художественно-эстетическое развитие	

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Владеет здоровьесберегающими умениями, понимает ценность здорового образа жизни
2	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления	Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его
3	Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	В двигательной активности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
4	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности
5	Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	Проявляет творчество в двигательной активности. Проявляет самоконтроль и самооценку.

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (ППРС)	Взаимодействие с семьей	Индивидуальное обучение (индивидуальная работа)	Дополнительное образование (кружковая работа)
Формы организации				
▪ фронтальные	▪ групповые	▪ групповые	▪ индивидуальные	▪ групповые
▪ групповые	▪ индивидуальные	▪ индивидуальные	▪ малые подгруппы	▪ индивидуальные
▪ подгрупповые	▪ подгрупповые	▪ подгрупповые		▪ подгрупповые
Непосредственная образовательная деятельность является основной формой образования. Проводится: ▪ во всех возрастных группах; ▪ в соответствии с	Самостоятельная деятельность детей по физическому развитию – форма закрепления и рефлексии образовательных задач. Необходимым	Взаимодействие с семьей является формой получения образовательного задания, формой оказания помощи семье в физическом воспитании ребенка.	Индивидуальная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка и является дополнительной фор-	Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка. является допол-

<p>утвержденным расписанием; ■ в соответствии с Сан Пин; ■ педагогами (специалистами) в соответствии с ООП ДОО</p>	<p>условием для организации является: ■ оснащение группы (зала) спортивно-игровым оборудованием и инвентарем, ■ организовать групповое пространство так, чтобы дети могли свободно двигаться по всей группе, имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.</p>	<p>Организуется педагогами (специалистами). Проводится во всех возрастных группах в удобное для педагогов и родителей время.</p>	<p>мой образования. Проводится: ■ во всех возрастных группах; ■ в свободное от основной образовательной деятельности время; ■ с учетом требований Сан Пин; ■ педагогами (специалистами).</p>	<p>нительной формой образования. Может проводиться: ■ во всех возрастных группах; ■ в свободное от основной образовательной деятельности время; ■ с учетом требований Сан Пин; Организуется педагогами (специалистами).</p>
--	---	---	---	--

Направление	Методическое обеспечение
<p>Физическое развитие</p>	<p>Программа «Как воспитать здорового ребенка», В.Алямовская, М.: 2005. Программа «Ритмическая пластика» А.И.Буренина, СПб.: 1994. «Физическая культура дошкольников», младший, средний, старший возраст. М.: Просвещение, 2005. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А.Рунова. М.:2000. «Воспитание двигательной культуры дошкольников». Волошина Л.Н. М.: Аркти, 2005. «Играйте на здоровье». Л.Н.Волошина. М.: «Аркти», 2004. «Физическое развитие и здоровье для детей 3-7 лет» 1, 2, 3 части. Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина. М.: Владос, 2004. «Фитбол-гимнастика в дошкольном возрасте», А.А.Потапчук. СПб.: 1999. «Воспитание здорового ребенка», М.Д.Маханева. М.: Аркти, 1997. «Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений», Т.И.Осокина, М.А.Рунова. М.: 1990. «Сафидансе – танцевально-игровая гимнастика для детей». СПб.: 2000. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет». Л.И.Пензулаева. М.: Владос, 2001. «Зимние занятия по физкультуре с детьми 5 – 7 лет», Е.В.Сулим, М.: 2011. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения», С.О.Филиппова. СПб.: Детство-Пресс, 2005. «Спортивные праздники в детском саду», З.Ф.Аксенова, М.: 2004. «Физические праздники в детском саду», В.И.Шибeko, М.: 2000. «Спортивные праздники и развлечения младших, средних, старших и возрастных групп», В.Л.Лисова, Т.С.Яковлева, М.: Аркти, 2000. «100 комплексов ОРУ для старших дошкольников» (С использованием стандартного и нестандартного оборудования) М.: Сфера, 2009</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
СКР	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребёнку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребёнка в труде 			
ПР	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	Конструктивная	НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.	

РР			Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др.</p> <p>Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
ХЭ Р	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 		Изобразительная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
			Музыкальная	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических

пособий. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

Компоненты образовательной программы

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы детских объединений, педагогический коллектив ориентирован на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Реализация планов работы данных компонентов образовательной программы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Программа	Возрастная группа
Художественно-эстетическое развитие	Вокальный «Золотая нотка»	Формирование вокальных умений и навыков	Старшая группа Подготовительная группа
Речевое развитие	Театральный «Мир сказки»	Развитие связной речи посредством театральной деятельности	Подготовительная группа
Физическое развитие	Кружок «Школа мяча»	Обучение элементам баскетбола	Подготовительная группа
	«Скакалочка»		Подготовительная группа

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тре-

нинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Культурные практики	Содержание
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая, театральная, музыкальная деятельность детей
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Игры, развлечения, отдых
Коллективная и индивидуально-трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

**График времени,
отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 ч. 10 мин.	3 ч. 25 мин.	3 ч. 35 мин.	3 ч. 45 мин.	4 ч. 40 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дет. психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетно-сложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разноконтекстных ролей.
Отличительные особенности сюжетной игры	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	Переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфичных для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирование на основе сюжетно-сложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Играют, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го го-	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во время игры

	да жизни начинают обозначать замысел игры.			включают в нее новые идеи и образы.
Содержание игры	Содержание игры - действия с предметами, ребенок совершает одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают и назначение предметов, и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
Сюжет игры	Дети используют предметно-игровой способ построения игры. Сюжеты бытовые. Они однообразны, неустойчивы.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование разных событий. Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Создают свои сюжеты, и вносят изменения с учетом интересов партнера.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра развертывается в подгруппах, дети могут прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
Игровые действия, игровые предметы	Дети выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они	Игровые действия носят условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведе-	Игровые действия взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предме-	Осуществляется переход к игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения

	воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	ния действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.	тами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии с ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
Целевые ориентиры	Дети разворачивают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и разворачивают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично разворачивают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.
Театрализованные игры	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях, мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными сред-	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают

		мотивам несложных, знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.	ствами передают особенности персонажей.	в играх от лица разных героев, передавая их особенности и переживания с помощью разных средств выразительности.
Игры с правилами	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
	Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности –могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в основном выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль ведущего.	Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигрышу; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.	Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участника-ми, подчиняться нормам установления очередности, контроля. Активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети самостоятельно организуют знакомые им игры с правилами, выполняют роль ведущего.

Трудовое воспитание

Задачи развития трудовой деятельности детей:

Развитие трудовой деятельности	Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
<ul style="list-style-type: none">▪ Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания.▪ Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе.▪ Освоение некоторых видов ручного труда.	<ul style="list-style-type: none">▪ Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд).▪ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность).▪ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками.▪ Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений.▪ Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности.▪ Развитие способности к оценке результатов своего труда.▪ Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий.▪ Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим.	<ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города.▪ Знакомство с трудом людей творческих профессий.▪ Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости.

Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
младшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	-	-	-
Дежурства	-	-	-
а) по столовой			
б) по подготовку к НОД			
в) по уголку природа			
Труд всей группы	-	-	-
средняя группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	5-10 мин
Общие поручения	1 в день	от 2-3 детей-	10-15 мин
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно		15 мин
б) по подготовку к НОД	ежедневно	по 2 ребенка	10 мин
в) по уголку природа	ежедневно		10 мин
Труд всей группы	один раз в неделю	по подгруппам	до 20 мин
Старшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	15-20 мин
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно	по 2 ребенка	15 мин
б) по подготовку к НОД	ежедневно		15 мин
в) по уголку природа	ежедневно		15 мин
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	До 30 мин

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

Общение со взрослыми и сверстниками

(на основе исследований М.И. Лисиной, О.Е. Смирновой)

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми.
2. Содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу, разговор.
3. Развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей.
4. Содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения.
5. Воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета.
6. Содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций.

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

1. Общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строится на основе диалога:
 - ✓ позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
 - ✓ отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;
 - ✓ эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, эмпатия;
 - ✓ доверие к самостоятельности ребенка.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками.
3. Наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия.
4. Опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение.
5. Ориентировка на личный опыт детей в процессе общения.
6. Создание условий, способствующей возникновению ситуаций содержательного общения.
7. Стремление к конструктивному решению проблемных ситуаций.
8. Владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике.

Задачи социально-эмоционального развития (Т.И. Бабаева, Т.А. Березина)

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<p>1. Помочь детям быстрее войти в новый образ жизни, обеспечить эмоциональное благополучие каждому ребенку; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности, интерес к общению.</p> <p>2. Развивать доброжелательное отношение малышей к близким людям – любовь к родителям, привязанность к воспитателю, симпатию к сверстникам.</p> <p>3. Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на ярко выраженное состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных: желание помочь, успокоить, утешить, угостить.</p> <p>4. Помогать в освоении простых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневном общении, в игре, в бытовых процессах.</p> <p>5. Приучать детей к выполнению простых правил культуры общения: здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы.</p> <p>6. Пробуждать желание передавать эмоциональные состояния и соответствующие действия в имитационно-образных играх, разделять настроение сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.</p> <p>7. Постепенно обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего облика, половых и возрастных отличиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, добрых поступках, семье.</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям: быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость: способность понимать ярко выраженное эмоциональное состояние, видеть его проявление в мимике, жестах, интонации. По примеру воспитателя и самостоятельно правильно реагировать на эмоциональное состояние близких людей. Выражать доброе отношение к животным, готовность заботиться о них и защищать.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание самостоятельно выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить, обращаться ко взрослым на «вы», по имени отчеству, быть вежливыми в общении, учиться сдерживать отрицательные эмоции.</p> <p>4. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, воспитателю.</p> <p>5. Обогащать представление о людях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных различий, о профессиях и действиях взрослых. Правилах отношений между взрослыми и детьми.</p>	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать негативные эмоциональные побуждения.</p> <p>4. Развивать начальную социальную активность дошкольников: желание на правах старших в детском саду заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, уборке участка, подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых.</p> <p>5. Развивать положительное отношение к школе, учителям, интерес и стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.</p> <p>6. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, стремиться к новым достижениям.</p>

Воспитание культурно-гигиенических навыков и формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Характеристика возрастных возможностей детей

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Отношение к здоровью характеризуется тем, что он проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. С удовольствием пользуется простейшими умениями и навыками гигиенической культуры, с интересом изучает себя, свое тело, свои возможности, положительно настроен на выполнение элементарных трудовых процессов и самообслуживание, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, красивая походка, убранные игрушки, аккуратная одежда).</p> <p>К трем годам готов самостоятельно принимать пищу, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем.</p> <p>к четырем годам овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.</p>	<p>Активное возрастание интереса к человеку во взаимосвязи его с окружающим миром. Начинает занимать проблема здоровья. Привлекает вариативность способов здоровьесберегающей деятельности: чтобы быть здоровым, нужно уметь умываться и чистить зубы, ухаживать за ушами, глазами, быть опрятным, чистым, соблюдать режим дня, правильно использовать атрибуты, сопровождающие здоровый образ жизни (мыло, полотенце, носовой платок, расческу, салфетку, столовые приборы).</p> <p>Интерес к правилам здоровьесбережения все более устойчивый, элементарная здоровьесберегающая компетенция проявляется в самостоятельной деятельности.</p> <p>Уверенно и хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Высок уровень навыков самообслуживания.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, может охарактеризовать его, волнует тема собственного здоровья</p>	<p>Отношение к здоровью носит устойчиво положительный характер. Ребенок понимает, что быть здоровым, значит не болеть, не принимать лекарства, не ходить в больницу, быть веселым, радостным, счастливым и умным. Способен самостоятельно установить простейшие связи и зависимости.</p> <p>Опыт представлений о здоровом образе жизни достаточный, способность к обобщению позволяет ребенку самостоятельно сформулировать простейшие правила, сохраняющие здоровье: есть полезную пищу, делать прививки, мыть руки, есть витамины, одеваться по погоде, делать зарядку, закаляться.</p> <p>Дети хорошо представляют строение тела человека, уверенно называют части тела, их назначение, могут называть процессы, происходящие в организме. Активно развиваются такие качества как произвольность, самостоятельность, требовательность к себе и другим, способность довести начатое до конца. Осознано и самостоятельно выполняет все гигиенические процедуры, они входят в привычку.</p>	<p>Отношение к здоровью, ЗОЖ и правилам безопасности становится нормой поведения и жизнедеятельности. Дети самостоятельны в организации процессов личной гигиены, соблюдения режима, выполнении простых правил здоровьесбережения, безопасности в быту, на улице, в природе. Устанавливают закономерные связи между поведением человека и его здоровьем. Опыт представлений о ЗОЖ и безопасном поведении высок и носит целостный и системный характер. Высокий уровень самостоятельности, автономности в поступках и решениях, потребность в самореализации и демонстрации личных достижений позволяют ребенку обслуживать себя, проявлять здоровьесберегающую компетентность по отношению к себе и другим. Дети свободны и правдивы в оценках состояния своего и чужого здоровья, полезных и вредных для здоровья привычек, поступков, соблюдения или нарушения правил безопасного поведения.</p>

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты
4. Наблюдение и элементарный труд в уголке природы и центре экспериментирования
5. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

Требования для педагогов необходимые для развития детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Условия, необходимые для развития детской инициативы

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношения** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности дошкольного учреждения направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Расширение способов-методов сотрудничества с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается направлениях:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка

3. Педагогическое образование родителей

4. Педагогическое партнерство

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Информационно-аналитические	-анкетирование -опрос -интервью и беседа
Познавательные формы	-семинар-практикум -круглый стол -педагогический совет с участием родителей -родительский комитет -общее родительское собрание -интерактивные родительские собрания -семейная гостиная -психологический тренинг -родительские клубы (<i>для младшего возраста «Кнопочка», для старшего дошкольного возраста «Берегиня»</i>) -день открытых дверей -деловые игры
Досуговые формы	- праздники, утренники, мероприятия -выставки работ родителей и детей - совместные походы и экскурсии - <i>ежегодный фестиваль совместных проектов</i>
Наглядно-информационные	-информационно-ознакомительные (выставки детских работ, сайт ДООУ в Интернете, реклама, информационные буклеты - информационно-просветительские (стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, тематические выставки, фотографии).

Характеристика планируемых результатов
в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель сотрудничества	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	Педагоги:		
осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников			
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду

			и в домашних условиях	
	Педагоги			
	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями			
Деятельностно - поведенческий компонент	Родители			
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе	
	Педагоги			
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.			
	умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе	
Рефлексивный компонент	Родители			
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ре-	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы ро-	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особен-	

	бёнка	дательской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	ности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся ситуацией
Педагоги			
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МБДОО детский сад общеразвивающего вида нет логопедических групп, на базе детского сада функционирует логопедический пункт, где учитель – логопед оказывает помощь детям с нарушением речи.

Цель:

- Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Задачи:

- ✓ Формирование полноценных произносительных навыков.
- ✓ Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- ✓ Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- ✓ Формирование слоговой структуры речи.
- ✓ Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, и эмоционально-оценочному значению слов.
- ✓ Развитие грамматического строя речи.
- ✓ Развитие связной речи.
- ✓ Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- ✓ Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Организация и проведение логопедической работы осуществляется *учителем – логопедом* детского сада на основании рабочей программы учителя-логопеда МБДОО «ЦРР – детский сад № 18»

Этапы логопедической работы:

1. Комплексное обследование речи детей.
2. Отбор в индивидуальные подгруппы.
3. Составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный).
4. Обеспечение промежуточного и игрового контроля.
5. Анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования

детей фиксируются в речевой карте ребенка и обсуждаются на заседании медико-педагогического консилиума ДООУ. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении круглых столов (консилиумов), ведёт консультативную коррекционно – педагогическую работу с педагогами и родителями.

Интеграция образовательных областей в системе коррекционной работы

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики. Формирование речевых навыков, сопряжённых с движениями. Формирование кинетической и кинестетической основы движения, создание необходимых условий для нормализации мышечного тонуса ребенка. Развитие умений согласовывать действия с детьми посредством коммуникативных навыков. Воспитание культуры речевого общения при формировании культурно- гигиенических навыков. Развитие навыков свободного самостоятельного общения со взрослыми и детьми при формировании основ здорового образа жизни.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование функций речи (регулирующей, планирующей). Создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова и лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Овладение средствами общения (использование вербальных и невербальных средств) и конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками (умение договариваться, обмениваться информацией, распределять действия при сотрудничестве, способность изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации). Стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляция к внеситуативно-познавательному и внеситуативно-личностному общению. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. Обогащение словаря, уточнение значений слов. Формирование умений грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы при решении разных познавательных задач.</p>
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование у детей норм социально-правильного поведения; представлений о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных, нравственно-этических отношений между людьми. Расширение по мере приобретения ребёнком социального опыта сферы его общения и деятельности, как процесс становления самосознания и активной жизненной позиции. Применение практических навыков самостоятельной прямой и косвенной речи с целью партнёрского взаимодействия « взрослый- ребёнок». Формирование умений аргументировано, логично и последовательно объяснять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Воспитание культуры речевого общения при формировании трудовых умений и навыков. Практическое усвоение эмоционально - оценочной лексики детей при</p>

	воспитании ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Художественное – эстетическое развитие	<p>Закрепление, расширение, обобщение и систематизация имеющиеся у детей образных представлений о разных объектах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики на основе обучения ребенка техническим приемам рисования, лепки, аппликации, формирование кинестетической основы движения.</p> <p>Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, поддержки стремления ребёнка активно вступать в общение всеми доступными речевыми и неречевыми средствами.</p> <p>Развитие умений согласовывать действия с партнёром посредством коммуникативных навыков.</p> <p>Использование логоритмических упражнений для взаимодействия речи, музыки и движений.</p> <p>Использование вокально-артикуляционных, фонетических упражнений для развития навыков правильного речевого дыхания.</p>

Название программ	Перечень пособий, технологий
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»	<p>Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи».</p> <p>Н.В, Нищева «Будем говорить правильно» (материал для коррекции нарушений звукопроизношения).</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР».</p> <p>Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работы по коррекции звукопроизношения» (конспекты занятий, планы индивидуальной работы).</p>

Содержание коррекционной работы с детьми.

Система комплексного психолого -педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекция развития дошкольников

Коррекцию развития детей в ДОУ осуществляет психолого-коррекционная служба в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, воспитателей. Для коррекции речевого развития используется Программа и методические рекомендации. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием». (авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.), в работе педагога-психолога программа «Я - человек» (авт. С.А.Козлова).

Психолого-коррекционная служба выполняет функции:

- комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, профессиональной подготовленности педагогов;
- разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
- анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
- анализа запросов ребенка, семьи;
- внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
- разработки методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- психологизации педагогического процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед проводят:

- диагностику и коррекцию развития детей;
- консультирование педагогов;
- просвещение и консультирование родителей.

Предметная среда для организации коррекционной деятельности включает кабинет логопеда, психолога. Содержание предметной среды логопедической группы направлено на помощь ребенку в коррекции речевых недостатков.

В расписание непосредственно образовательной деятельности детей включены занятия с учителем-логопедом. Во вторую половину дня с детьми проводятся индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала. Систематический контроль и наблюдение за деятельностью детей, фиксирование результатов. Постоянное взаимодействие с родителями специалистов и воспитателей.

Психолого-педагогическому консилиуму (ППк) придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую помощь при возникновении кризисной ситуации (например, семейные конфликты, смена воспитателя).

Решения и рекомендации ППк обязательны к исполнению и являются основой для составления индивидуальных программ педагога-психолога и учителя-логопеда, а также программ индивидуальных занятий воспитателя.

Основной контингент детей, рассматриваемых на ППк – дети с нарушениями звукопроизношения (ФФН, ОНР), проблемами адаптации к ДОУ, проблемами психологического характера (заикание, гиперактивность).

Специальные условия организации воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическая служба

В ДООУ создана социально-психологическая служба, которую представляет педагог-психолог. Вся работа социально-психологической службы основывается на нормативно-правовой документации.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

- Сохранять и укреплять здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
- Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
- Осуществлять психодиагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
- Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
- Проводить работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
- Принимать участие в комплексной психолого- педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В

связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко,

Е. А., Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

Компоненты коррекционного обучения и развития	Используемые методики	Специалисты
Развитие эмоционально – волевой сферы, коммуникативных навыков	Тест «Рисунок семьи». Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Тест «Исследование тревожности». «Тест конфликтов» - авторы Г.А.Волкова, А.Ю. Панасюк. Методика эмоционального благополучия в дошкольном учреждении – автор Т.С.Воробьева.	Педагог - психолог
Внимание	Методика исследования объема внимания (таблицы Шульте). Методика «Обобщение по родовым признакам».	Педагог - психолог
Память	Проба на запоминание 10 слов. – автор А.Р.Лурия Методика «Выявление ведущего	Педагог - психолог

	вида памяти».	
Мышление	<p>Методика «Складывание картинок из частей».</p> <p>Методика «Образование парных аналогий».</p> <p>Методика «Нахождение недостающих деталей».</p> <p>Методика «Понимание скрытого смысла».</p>	Педагог - психолог
Психологическая готовность к школе	<p>Тест школьной зрелости Н.И. Гуткина</p> <p>Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Методика Эльконина «Графический диктант».</p> <p>Методика определения мотивационной готовности к обучению в школе.</p> <p>Диагностика дошкольной зрелости М. Битянова</p>	Педагог - психолог
Моторика	Исследование моторики по методике Н.И.Озерцкого.	Педагог -психолог
Сенсорика	«Сенсорное развитие» - автор Л.В.Фомина.	Педагог -психолог
Развитие речи	«Дидактический материал по обследованию речи детей» Маницкая В.Г	Учитель - логопед
Обучение грамоте	<p>«Логопедическое обследование» - авторы: Т.П.Бессонова, О.Е.Грибова</p> <p>«Логопедическое обследование» - автор С.Н.Большакова</p>	Учитель- логопед

Методическое обеспечение включает следующие издания:

Коррекция речевого развития

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детского сада) М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
2. Филичева Т.Б., Чевелева Н.В. логопедическая работа в специальном детском саду М.: Просвещение, 1987г.
3. Миронова С.А. Развитие речи на логопедических занятиях М.: Просвещение, 1991г.
4. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания дошкольников в игре М.: Просвещение 1984г.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи М.: Просвещение, 1985г.
6. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения М.: Просвещение, 1989г.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1998г.
8. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей М.: Просвещение, 1990г.
9. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок М.: Просвещение, 1988
10. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи СПб Детство Пресс, 1999г.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием М.: «Издательство» Гном и Д, 2000г.
13. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) М.: Гном-Пресс «Новая школа», 1998г.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
15. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям: для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР СПб.: Детство-Пресс, 2009г.
16. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба М.: ТЦ Сфера, 2008г.
17. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику М.: Линка-Пресс, 2008г.
18. Косинова Е.М. Уроки логопеда М.: ООО «Издательство ЭКСМО», 2009г.
19. Скворцова И. Логопедические игры М.: ОЛМА, 2008
20. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Логопедическая энциклопедия дошкольника СПб.: Издательский дом «Нева», 2004г.
21. Косинова Е.М. Домашний логопед М.: ЗАО «РОСМЭН-Пресс», 2009г.
22. Нищева Н.В. разноцветные сказки Издательство «Детство-Пресс», 1999г.
23. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 5-6 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
24. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 4-5 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
25. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Логопедия в детском саду с детьми 6-7 лет с ОНР М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Коррекция психического развития

1. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру М.: Линка-Пресс, 2000
2. Петровский В.А. Учимся общаться с ребенком М.: Просвещение, 1993г.
3. Немов Р.С. Психология М.: Владос, 2001г.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Прометей; Книголюб, 2003г.
5. Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками СПб.: «Детство-Пресс», 1998г.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку М.: Просвещение, 1994г.
7. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
9. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников Ярославль: «Академия развития», 1996г.
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей Ярославль: «Академия развития», 1996г.
11. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
12. Симановский А.З. Развитие творческого мышления детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
13. Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей Ярославль: «Академия развития», 1997г.
15. Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для детей СПб.: «Дельта», 1997г.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту М.: Просвещение, 1996г.
17. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира М.: Линка-Пресс, 1998г.
18. Панфилова М.А. Игротерапия общения М.: «Издательство Гном и Д», 2001г.
19. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция и психопрофилактика М.: Издательство «Гном-Пресс», 1998г.
20. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников младшего школьного возраста М.: «ЦГЛ», 2004г.
21. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества М.: Линка-Пресс, 2006г.
22. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников М.: «Гном-Пресс», 1999г.
23. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007г. Шишова Т. Страхи – это серьезно М.: «Издательский дом «Искатель», 1997г.
24. Князева О.Л. Я-Ты-Мы Программа социально-эмоционального развития дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
25. Доронова Т.Н. Мальчики и девочки 3-4 лет в семье и детском саду М.: Линка-Пресс, 2009
26. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду Ростов н/Д.:

Феникс, 2005г.

27. Хроова С. Язык жестов Ростов н/Д.: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом «Рипол Классик», 2007г.

28. Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры М.: «Линка-Пресс», 2002г.

29. Пазухина И.А. Давай поиграем СПб.: «Детство-Пресс», 2005г.

30. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников СПб.: ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2009г.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Наименование помещения</i>	<i>Использование</i>
Кабинет заведующей	-Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. -Создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей. -Развитие профессионального уровня педагогов -Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Групповые помещения	-Занятия, игровая деятельность, творческая мастерская, оздоровительные мероприятия. - Центры активности природы, науки, книжные и сенсорки, сюжетно-ролевых игр.
Музыкальный зал	- Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, индивидуанные музыкальные занятия -Праздники, развлечения, спектакли. -Общие собрания коллектива, родителей, семейные праздники, заседания родительских клубов, семинары, консультации, выставки, педсоветы, круглые столы.
Физкультурный зал	- Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные праздники и развлечения, ЛФК, секции «Школа мяча», «Скакалочка»
Музыкальный кабинет	-Кабинет музыкальных руководителей – выставки для педагогов, консультации для педагогов и родителей, оказание консультативной методической помощи по развитию музыкально – эстетических способностей детей
Методический кабинет	-Библиотека для педагогов, фонотека, консультации, семинары, метод. объединения, повышение профессионального уровня педагогов, обобщение передового опыта ДОУ.
Кабинет учителя – логопеда,	-Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами, -Формирование правильного произношения, коррекция звукопроизношения, обучение грамоте, развитие навыков связной речи.
Кабинет педагога - психолога	-Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа, развитие эмоционально – волевой сферы ре-

	бенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. -Консультативная помощь родителям.
Кабинет ИКТ	-Занятия с детьми на электронной доске, планшетах, интерактивном столе.
Коридоры ДОУ	-Выставки детских работ, информационные стенды для педагогов и родителей, фотографии из жизни ДОУ

На территории дошкольной организации оборудовано 12 прогулочных площадок и 1 спортивная площадка.

В дошкольной образовательной организации имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы. Перечень оборудования, имеющийся в группах и на уличных игровых площадках подробно представлен в приложении № 1

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое (подробный перечень представлен в приложении № 2)

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим дня в ДОУ соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья.

Режим дня составлен для всех возрастных групп с соблюдением баланса между разными видами активности детей и их чередованием, организацией гибкого режима пребывания детей в ДОУ адаптационном периоде, в соответствии с комплексной программой «Детство».

Режим дня

Холодный период					
Режимный момент	Возрастная группа				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Гимнастика	8.15-8.30	8.00- 8.10	8.00 – 8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.25-8.45	8.15-8.40	8.20-8.40	8.30-8.50

Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
II завтрак	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.20	10.10 – 11.40	10.10-11.50	10.10-12.00	10.15-12.10
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	11.40-12.00	11.50-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.50-12.20	12.15-12.45	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.45-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.50	15.20-15.50
Игры, индивид. работа	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10	15.50-16.15	15.50-16.20
Полдник уплотненный	16.00 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40
Посещение кружков				16.35-17.05	16.40-17.10
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	17.05 – 18.00	17.10-18.00

РЕЖИМ ДНЯ

Теплый период

	<i>Возрастная группа</i>				
	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготови- тельная
	<i>Приём детей на улице</i>				
приём, утренний фильтр, игры;	7.30.-8.00.	7.30-8.00.	7.30.-8.00.	7.30.-8.00.	7.30.-8.00.
гимнастика;	8.00.-8.10.	8.00.-8.10.	8.10.-8.20.	8.20.-8.30.	8.20.-8.30.
завтрак;	8.10.-8.30.	8.10.-8.55.	8.20.- 8.55.	8.30.-9.00.	8.30.-9.00.
подготовка к прогулке, прогулка;	8.30. – 11.30	8.55. – 11.30	8.55. – 11.35	9.00. – 12.00	9.00. – 12.10

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30.-11.40.	11.30.-11.50.	11.35.-12.00.	12.00.-12.30	12.10-12.30.
Подготовка к обеду, обед	11.40.-12.30.	11.50.12.20.	12.00-12.35.	12.30.-13.00.	12.30.-13.00.
Подготовка ко сну, сон	12.30.-15.00.	12.20.-15.10.	12.35.-15.10.	13.00.-15.15	13.00-15.15.
Подъём, закаливающие процедуры	15.00.-15.20.	15.10.-15.25.	15.10.-15.25.	15.15.-15.25	15.15.-15.25.
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.25.-16.00	15.25.-16.00	15.25.-16.00	15.25.-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20	16.00-16.20
Прогулка, игры, уход детей домой	16.20.-18.00.	16.20.-18.00.	16.20.-18.00.	16.20.-18.00.	16.20.-18.00.

Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Физическая культура	2	3		
2. Коммуникативная деятельность					
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях		1 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	
2.2	Подготовка к обучению грамоте	----		1	
3. Познавательная-исследовательская деятельность					
3.1	Мир природы	1 образовательная ситуация в неделю		1	
3.2	Социальный мир	1		2	
3.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация		1 образовательные ситуации	
4.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и	2 образовательные ситуации		3.4. образовательные ситуации	
	Конструирование	1		1	

	и дизайн			
5.	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия		
6.	Чтение художественной литературы	В режимных моментах		
	Всего в неделю	12	13	14

Модель организации двигательной активности в режиме дня

Дни недели	Время в режиме дня	Мероприятия
ежедневно	7.30-8.30	Утренняя гимнастика. Подвижные игры
	8.30-9.00	Пальчиковая гимнастика, точечный массаж. Подготовка к завтраку. Завтрак. Полоскание полости рта.
	9.20 – 9.30	Динамическая пауза
	8.50 – 9.00	подготовка к занятиям
	9.00-10.10	Физкультурное занятие, Музыкальное занятие, Физкультминутки
	9.20-12.30	Подготовка к прогулке, Подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность, возвращение с прогулки.
	11.30-12.50	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду.
	12.00 – 13.10	Полоскание горла настоями трав
	15.00-15.15	Подъем, дыхательная гимнастика, Ходьба по массажным дорожкам, гигиенические процедуры
	15.45-16.30	Оздоровительные процедуры, подвижные игры, развлечения, кружок «Школа мяча», самостоятельная деятельность, ЛФК
16.30-17.00	Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	
17.00-18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность	

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, педагоги все педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы	1.2. р. в неде-	Инструктор по физкультуре Воспитатели

	- в зале; - на улице.		лю 1 р. в неделю	
2.3.	Элементы спортивных игр	старшая, подготови- тельная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по физкультуре
2.4	Кружковая работа	старшая, подготовит.	1 р. в неделю	Инструктор по физкультуре
2.5.	Активный отдых - подвижные игры - физкультурный досуг	Все группы	ежедневно 1 р. в месяц	Инструктор по физкультуре Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготови- тельная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор по физкультуре Воспитатели, муз. рук.
3.	Лечебно – профилактические ме- роприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Зам. зав по охране здоровья и детства
3.2.	Профилактика гриппа (проветрива- ние после каждого часа, проветрива- ние после занятия)	Все группы	В неблагоприят- ный период (осень, весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляция)	По показаниям врача	В течении года	
3.4.	Фитотерапия (ромашка и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая груп- па	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.3. Воздушно- температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С	от +18 до + 20°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
• Сквозное провет- ривание (в отсут- ствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воз- духа, сниженная на 2-3 °С			
— Утром перед при- ходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
— Перед возвращени- ем детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней про- гулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсут- ствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:				
• Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 °С	до -5 °С	до -5°С
• Утренняя гимна- стика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда			

	облегченная			
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
• Гигиенические процедуры				
	В летний период - мытье ног.			

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общения воспитателя с детьми.

Традиции детского сада

Мероприятия.	Участники.	Сроки.
1. День знаний. 2. Наша группа и наш детский сад. 3. «Неделя пешехода»	Старшие и подготовительные группы	1 сентября Сентябрь
1. Праздник осени «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла».	Все возрастные группы.	Октябрь.
1. День Матери.	Старшие, средние подготовительные гр.	29 ноября. Ноябрь.

1. День краеведения. Конкурс чтецов «Я люблю тебя малая Родина».	Дошкольные группы.	6 декабря.
2. «Ёлка в гости к нам пришла»	Все возрастные группы.	Декабрь.
1. Зимний спортивный праздник на улице Неделя здоровья	Старшие и подготовительные группы	Январь
1. Широкая Масленица.	Все возрастные группы.	Февраль.
2. День рождения детского сада		13 февраля
3. День защитника Отечества.		
1. Праздник мам.	Все возрастные группы.	4 – 7 марта
2. Участие в районном конкурсе «Веселые нотки»	Все возрастные группы.	Март.
3. День театра (карнавал, показ сказок, игры-драматизации)	Все возрастные группы.	27 марта
1. День космонавтики	Старшая гр.	Апрель
2. День Земли	Все возрастные группы.	22 апреля
1. День семьи	Все возрастные группы.	Май.
2. День Победы	Старшая гр.	
4. Выпускные праздники	Подготовительные группы	
1. День Защиты детей.	Все возрастные группы.	1 июня.
2. День России.	Старшая гр.	12 июня
3. «Маленький пешеход».		Июнь
1. День семьи, любви и верности	Все возрастные группы.	Июль
1. «Наливное яблочко».	Все возрастные группы.	19 августа
2. «У дедушки на пасеке».	Все возрастные группы.	14 августа
1. «День рождения детей».	Все возрастные группы.	В течение года.

Модель тематического планирования младшего дошкольного возраста

Срок	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь Мой детский сад	Мониторинг		Наша группа (Создание благоприятной обстановки для успешной адаптации ребенка в новой группе)	Как я провел лето (Повторение представлений детей о летнем периоде времени: летний отдых, безопасность жизнедеятельности)
Октябрь Я и взрослые	Осеннее настроение (Развитие представлений о сезонных изменениях в неживой и живой природе)	Урожай (Развитие представлений о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах)	Мир вокруг нас (Формирование представлений о предметах одежды, назначение, правила одевания)	Мама, папа, я – дружная семья (Представления о взрослых людях (внешний вид, обязанности, семье), конкретные представления о собственных родителях)
Ноябрь Моя семья	Транспорт (Представление о транспортных средствах, видах транспорта)	Мой домашний любимец (Формирование представлений о домашних питомцах, их внешнем виде, строения, признаки животного)	Мальчики и девочки (Одежда для мальчиков и девочек, названия, внешний вид, этикет общения)	Мой дом (Формирование представлений о доме как жилком помещении)
Декабрь	Зимушка – зима (признаки зимы, поведение птиц и зверей зимой)	Кукла готовит обед (предметы кухонной посуды, оборудование)	Труд взрослых (Профессии людей, родителей)	Ёлка в гостях у нас (Представления о празднике)
Январь		Новый год в гостях (колядки)	Природа вокруг нас (рассматривание деревьев, структурные части, представления о растениях зимой)	В гостях у Кота Котофеевича (По мотивам колыбельных песен, рассматривание музыкальных инструментов)
Февраль	Наш детский сад (Ознакомление с трудом работников ДОУ)	Природа вокруг нас (Звери и птицы (взрослые и детеныши): отличия во внешнем виде, поведении)	Мы – будущие мужчины (образ мужчины-защитника, дела и обязанности папы, мужчины, особенности внешнего вида, их занятия)	Книжки для малышей (Знакомство с книгами о животных, произведениями Е.Чарушина)

Март	Наши мамочки (Образ женщины, мамы, дела и заботы, внешний вид)	Весна пришла (Сезонные изменения в природе)	Мир технических чудес (Освоение временных ориентировок, части суток)	Экспериментирование (Свойства воды, забавы с водой)
Апрель	День здоровья (Правила гигиены, освоение элементарных представлений о здоровье)	Мир вокруг (Воспитывать доброжелательное отношение к своей родине)	Птицы прилетели (Птицы: внешний вид, особенности строения)	Я расту (Изменения внешнего вида (роста), поведения, возможностей)
Май	Весёлый зоопарк (Образы зверей и птиц. Представления о зоопарке и цирке)	Живое вокруг нас (Наблюдения за изменениями в природе, признаки живого организма, изменения в поведении птиц и зверей (гнезда...))	Мониторинг	

Модель тематического планирования в старшем дошкольном возрасте

Срок	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь Мой детский сад	Мониторинг		Наша группа (Воспитывать положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к предметам и растениям в своей группе)	Как я провел лето (Обогащение воспоминаний детей о летнем отдыхе)
Октябрь Я и взрослые	Осеннее настроение (Сезонных изменениях в неживой и живой природе, в одежде людей)	Урожай (Обследование, беседы об овощах, фруктах, ягодах и грибах)	Мир вокруг нас (Ознакомление с правилами поведения в местах с опасными предметами дома (кухня, ванна и т.д., в детском саду)	Мама, папа, я – дружная семья (Ознакомление с профессиями мамы и папы)
Ноябрь Моя семья	Транспорт (Ознакомление с основными видами транспорта, сравнение)	Мой домашний любимец (Домашние питомцы: части тела, питание, уход)	Мальчики и девочки (рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки, этикет, группировка игрушек по гендерному признаку)	День матери
Декабрь	Зимушка – зима (Ознакомление с явлениями неживой природы, качества снега, изменения в жизни птиц и зверей зимой)	Мой мир (Обогащение представлений о себе, знакомство с основными органами человеческого тела и их функциями, способы укрепления здоровья)	Труд взрослых (Разнообразии профессий людей)	Ёлка в гостях у нас (Представления о празднике)
Январь		Рождественское чудо (Традиции рождества)	Природа вокруг нас (Обогащение представлений о зимовье зверей, ознакомление с предметами зимней одежды)	Я и мои друзья (Правила этикета со сверстниками. Ознакомление с проявлениями грустных и радостных эмоций в мимике людей)
Февраль	Наш детский сад (Ознакомление с трудом работников ДОУ)	День рождения детского сада 13 февраля	Мы – будущие мужчины (Ознакомление с Российской армией, ее функцией защиты России от врагов)	Наши любимые книжки (Ознакомление с литературными текстами, жанрами, писателями, иллюстраторами)

Март	Наши мамочки (Образ женщины, мамы, дела и заботы, внешний вид)	Весна пришла (Ознакомление с признаками весны в природе живой и неживой. Обогащение представлений о предметах весенней одежды)	Мир технических чудес (Ознакомление с приборами бытовой техники)	Экспериментирование (Ознакомление с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса)
Апрель	День здоровья (Ознакомление с разнообразием витаминов – с.114)	Путешествие в космос (Формирование элементарных представлений о космосе)	Птицы прилетели (Ознакомление с перелетными птицами. Рассмотрение первоцветов)	Я расту (Воспитание самооценки)
Май	Страна, в которой я живу (Обогащение представлений о поселке, стране, символах России)	День победы (Ознакомление с содержанием праздника)	Мониторинг	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды построены на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие

модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Помещение группы ДООУ разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Регламент сменяемости информационного и игрового материала		
Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

**Основная образовательная программа
муниципальной бюджетной дошкольной образовательной органи-
зации «Центр развития ребенка –
детский сад № 18»**

2. Петушки Петушинского района Владимирской области

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программой «Детство».

Цель реализации основной образовательной программы – создание для каждого ребенка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОО

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
Дошкольный возраст	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - мышление носит наглядно-образный характер (от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами), - сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, - у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, - дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, - происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, - активно совершенствуется техника выполнения основных движений, - в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - у детей формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, - мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, - формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, - формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Подробно возрастные особенности детей сформулированы в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство».

В ДОО функционирует 10 групп, из них:

- I младшая группа – 2 группы (от 2 до 3 лет)
- II младшая группа – 2 группы (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа – 2 группы (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа – 2 группы (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная к школе группа – 2 (от 6 до 7 лет)

Согласно Уставу ДОО и СанПиН наполняемость в группах соответствует установленным нормам.

Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
9.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
10.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
11.	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
12.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

13.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
14.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
15.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Петушинского района.</i>
16.	Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.	<i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
2	формирование познавательных действий, становление сознания;	обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
3	развитие воображения и творческой активности;	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
4	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
5	<i>формирование представлений о малой родине: посещение музея Петуха в г. Петушки, герои ВОВ и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</i>	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
	формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
	формирование предпосылок к учебной деятельности	способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности,

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.

	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	<i>Знакомство с творчеством поэтов и писателей Владимирского края (посещение детского литературно-эстетического центра г. Петушки)</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями литературного творчества Владимирского края</i>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Имеет ценностное отношение к произведениям искусства, миру природы. Проявляет эстетический вкус.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Знает и описывает некоторые известные произведения искусства, поясняет некоторые отличительные особенности.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развита культура слушательского восприятия
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.
7	<i>Реализация творческой активности детей через участие в ежегодных городских мероприятиях (Конкурсы поделок музея Петуха, конкурсы рисунков городского «Такси-Лидер», районный музыкальный конкурс «Веселые нотки»)</i>	<i>Проявляет творческую активность, индивидуальность, желание участвовать в социальной жизни родного города.</i>

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Владеет здоровьесберегающими умениями, понимает ценность здорового образа жизни
2	Сохранение, укрепление и охрана здоровья	Имеет представление о том, что

	детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления	такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его
3	Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	В двигательной активности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
4	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности
5	Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	Проявляет творчество в двигательной активности. Проявляет самоконтроль и самооценку.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности дошкольного учреждения направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Расширение способов-методов сотрудничества с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается направлениях:

5. Педагогический мониторинг.
6. Педагогическая поддержка.
7. Педагогическое образование родителей.
8. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Информационно-аналитические	-анкетирование -опрос -интервью и беседа
Познавательные формы	-семинар-практикум -круглый стол -педагогический совет с участием родителей -общее родительское собрание -групповые родительские собрания -семейная гостиная -психологический тренинг -родительские клубы -День открытых дверей -деловые игры
Досуговые формы	- праздники, утренники, мероприятия -выставки работ родителей и детей - совместные походы и экскурсии
Наглядно-информационные	-информационно-ознакомительные (выставки детских работ, сайт ДОУ в Интернете, реклама, информационные буклеты - информационно-просветительские (стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, тематические выставки, фотографии).