

## Проект по экологии «Луковица» для детей раннего возраста

Тема: проект по экологии «Луковица».

Тип **проекта:** познавательно-исследовательский.

Сроки реализации **проекта:** февраль 2017г.

Актуальность: Дети младшего дошкольного **возраста** в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного **проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации**, которая может быть ими воспринята.

Это детский исследовательский **проект** ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления, мы создадим условия для поисково-исследовательской деятельности **детей**. Ознакомление с ростом и развитием лука можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада **луковицы**, используя для этого огород на окне.

Проблема: Дети младшего дошкольного **возраста** в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Цель: развитие у **детей** потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.

Задачи **проекта:**

- Формировать у **детей** знания о росте и потребности лука;
- Формировать умения наблюдать, ухаживать за огородными культурами;
- Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям

Новизна: Детям даются знания не на словах, а на практике.

Практическая значимость: Дети с помощью воспитателя посадят лук, будут ухаживать за ним и наблюдать за его ростом.

Предполагаемые результаты: Из **луковицы** можно вырастить зеленый лук. Создав огород на окне, мы вырастим лук. У **детей** появится интерес к растениям. Они смогут узнавать зеленый лук, узнают много интересного, исследуя опытным путем условия, необходимые для роста лука. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие **детей в уходе за луком**. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.

Этапы реализации:

• Подготовительный

1. Составление плана работы над **проектом**.
2. Изучение литературы по теме **проекта**.
3. Организация предметно – развивающей среды по теме **проекта**.
4. Сбор необходимого материала для создания огорода.
5. Беседы с детьми (*выявление уровня знаний о растениях*).

*«Что такое «Огород на окне»*

*«Какие растения можно вырастить на подоконнике»*

• Основной

1. Отбор и посев **луковиц**.
2. Чтение стихотворений

Альвазор

Вверх зелёная стрела

Прямо в луке проросла,

Лук не даст лететь стреле –

Бородой прирос к земле.

Н. Красноперова

На Букву «Л» тут зреет Лук,

Он для здоровья лучший друг.

Хоть Лук порой до слёз доводит,

Но со стола у нас не сходит.

В салат порежем мы лучок,

Иди, сорви скорей пучок.

### 3. Слушание песни

"Песенка Лука"

муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой

4. Полив, уход и наблюдение за **луком в «огороде»** в течение месяца.

#### • Итоговый

1. Оформление результатов проведения **проекта** в форме ММ-презентации.

2. Выступление на педагогическом совете, родительском собрании.

#### Перспективы дальнейшего развития **проекта**

**Проект должен подтвердить**, что необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будет самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

Дети научатся наблюдать, станут бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу *«не навреди»*.

Все участники **проекта** (*дети, воспитатели, родители*) получают положительные эмоции от результатов.

#### Литература:

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва *«Просвещение»* 2005 г.

3. *«Экологическое воспитание дошкольников» (на основе развивающих форм образования)* Разработка занятий под ред. Т. В. Бабыниной – Набережные Челны, 2009.

4. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. *«Мир, в котором я живу»*, М. 2006г.

5. Подборка журналов *«Дошкольное воспитание»* за 2013 год.

5. Раскрашивание картинок *«В огороде я расту»*.

6. Психогимнастика *«Как растет лук»*.

Дети проговаривают, как растёт